

Koncepční plán rozvoje školy ZŠ Vorlina (výhled do roku 2030)

č. j. 673/2022

1 Konceptce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Žák ZŠ Vorlina

Náš žák má **vnitřní motivaci k učení se**. Má možnost **zažívat úspěchy a účastnit se soutěží, přehlídek a olympiád**. Učitelé **věří v jeho možnosti úspěchu** a žák ví, jaké má **cíle** a má **povědomí o svých možnostech a schopnostech**. Vedle **naplnění osnov** školního vzdělávacího programu umí **pracovat s informacemi**, zná a umí použít **různé strategie učení**, umí **prezentovat informace**, je **samostatný**, je si **vědom kulturního a přírodního dědictví**. Je **zodpovědný** za své výsledky a chování a cítí **sounáležitost ke škole**. **Zvládne zkoušky** na vyšší stupeň školy.

Cíle žáka jsou naplňovány **v kolektivu, kde je mu dobře**, ve škole, která je **vybavená** (a třídy jsou možná nějak zaměřené). Veřejnost je o akcích školy a úspěších jejích žáků **dostatečně informovaná**.

ŠKOLA PRO VŠECHNY



AKTIVNÍ ŽÁK
KVALITNÍ UČITEL
MODERNÍ VYBAVENÍ
SPOKOJENÝ RODIČ
BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ

1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, tyto jsou zpracovány jako samostatné dokumenty. Stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na budoucnost. Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání, společnosti a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Strategie je vhodnou formou dostupná rodičům současných i potenciálních žáků a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. Vedení a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují a škola vynakládá maximální úsilí na to, aby její strategii přijímali za svou i rodiče a identifikoval se s ní zřizovatel. Dlouhodobá i střednědobá strategie a koncepce jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány. Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky, socioekonomické změny v regionu školy, demografická data a plány územního rozvoje regionu) a zohledňuje je v aktualizacích strategie a koncepce školy.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) vytvářet a udržovat bezpečné prostředí - otevřené, respektující chování, srozumitelné pro lidi kolem nás - viz 1.4
- 2) rozvíjet společný jazyk a hodnoty
- 3) zvědomovat, kde jsme a kam směřujeme - jasné dílčí cíle - propojovat koncepci s dílčími cíli jednotlivých roků
- 4) vyjasnit jednotlivé pojmy ve vizi a konkretizovat je: "spokojený rodič" (máme na mysli spolupracující, informovaný?), "otevřená komunikace" (máme na mysli respektující, srozumitelná, upřímná, všichni aktéři umí uznat chybu?)
- 5) posilovat vnímání společné vize za svou - všichni zaměstnanci - chápání, vykomunikování, žití
- 6) zpracovat "návody", jak diskutovat vizi (koncepci) s žáky i rodiči
- 7) více zviditelnit vizi ve škole
- 8) vyjasňovat podmínky pro dosahování vize

1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i pro rodiče. Pedagogové se s ním identifikují a aktivně s ním pracují. ŠVP je otevřený dokument, který reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) zaměřovat ŠVP více na klíčové kompetence a využívat k tomu metodiku Skills Builder

- 2) uplatňovat v ŠVP metody nebo předmět pro rozvoj studijních dovedností žáků. = Metoda instrumentálního uvědomování
- 3) v revizích programu se orientovat na výchovné a vzdělávací strategie s ohledem na zařazování techniky do výuky a s ohledem na změny strategií
- 4) pravidelně vyhodnocovat ŠVP a způsob práce s ním
- 5) pravidelně revidovat oblast hodnocení výsledků žáků v souladu s vizí školy.

1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy), a to v souladu s právními předpisy a koncepcí a strategií rozvoje školy. Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům vhodnou formou přístup. Škola udržuje konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel), aktivně vytváří prostor pro to, aby byli zapojeni do jejich tvorby a racionalizace. Škola má jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů a jejich projednávání, pedagogům, žákům a jejich rodičům je znám.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) vytvořit a ustanovit funkci zástupkyně pro komunikaci s rodiči - stanovit postupy, komunikační cesty, strategie směrem ke sboru
- 2) stanovit srozumitelná a jasná pravidla komunikace v různých vztazích
- 3) pravidelně vyhodnocovat proběhlé akce školy pedagogy, žáky, respektive rodiči prostřednictvím předpřipravené zpětné vazby

1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Škola aktivně vytváří žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy. Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Pro žáky, rodiče i pedagogy vytváří podporu prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a bez zbytečného odkladu je efektivně uplatňuje. S rodiči sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování. Škola vytváří podmínky pro psychohygienu žáků i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve škole.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) vytvořit bezpečné relaxační zóny ve škole dostupné všem žákům
- 2) vytvořit a udržovat relaxační a pracovní zóny pro zaměstnance
- 3) nastavit koncepci prevence i zachytávání rizikových případů
- 4) přemýšlet nad postupy práce s klimatem třídy i v rámci propojení 1. a 2. stupně

- 5) vytvořit systém koordinované spolupráce v rámci prevence (IZS, BESIP apod.)
- 6) uskutečnit mapování dynamiky kolektivů tříd
- 7) nabídnout projekty mezitřídní spolupráce a vrstevnického učení
- 8) zpracovat postupy adaptace žáků na 2. stupeň - v rámci dynamiky kolektivu
- 9) stanovit pravidelné vlastní akce školy (evakuace školy, mimořádné události ...)
- 10) nabídnout supervize učitelů
- 11) podpořit vzdělávání ve vedení třídnických hodin

1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Škola podporuje sounáležitost s obcí, příp. regionem, kde sídlí. Účinně spolupracuje se zřizovatelem. Aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce s dalšími důležitými partnery (např. mateřské, střední a základní umělecké školy). Škola v rámci reálných možností aktivně spolupracuje s relevantními partnery s cílem naplňování ŠVP (např. další školy v ČR či zahraničí, pracoviště pedagogického vzdělávání), vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) systematicky spolupracovat s vnějšími partnery (plán spolupráce - živý dokument, který se může při vyhodnocování měnit)
- 2) zmapovat možnosti spolupráce s vnějšími partnery

2 Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Systematicky sleduje a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) používat komunikační nástroje řízení - Bakaláři, Učebna Učitelé, pravidelné porady, pravidelné pohovory s pedagogy,
- 2) podporovat spolupráci vedení s PK a MS (tvorba a úpravy ŠVP), systematizovat tuto spolupráci z hlediska náplně a četnosti
- 3) zviditelnit roční cíle a jejich naplňování

- 4) používat nástroje sledování a vyhodnocování výchovně-vzdělávacího procesu: pravidelné testování žáků, využívá testovací aplikace, analýza důvodů neúspěchu žáků, prevence školní neúspěšnosti, péče o žáky se SPU, včasné informace zákonným zástupcům, prevence rizikového chování, práce s cizinci, a pravidelně tyto výstupy vyhodnocovat
- 5) koordinovat práci asistentů a pedag.
- 6) přidělovat úkoly a funkce ped. pracovníkům (třídnictví, vedení PK, vedení kabinetní sbírky, uvádějící učitel, mentor,...) na základě DVPP a sebehodnocení
- 7) provádět pravidelná pozorování v hodině
- 8) vyhodnocovat tandemové vyučování
- 9) zpracovávat hodnocení školy ve vybraných kritériích a provazovat ho s hodnocení školy ČŠI

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka. Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu. Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů. Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou účinně užívány tak, aby napomáhaly jeho zlepšování.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) nadále využívat ke komunikaci se zákonnými zástupci systém elektronické žákovské knížky + Classroom = rychlá komunikace mezi školou a rodinou, nové webové stránky, pravidelné třídní schůzky, triády, dny otevřených dveří, konzultační hodiny
- 2) nadále podporovat neformální setkávání pedagogů i mimo školu, společné akce pedagogů a žáků (rodičů), pravidelná společenská setkání i s bývalými zaměstnanci, organizace zájezdů, divadel
- 3) umožnit žákům podíl na úpravách prostorů školy - plánování (větší sounáležitost se školou)
- 4) realizovat včasné preventivní jednání s žáky a rodiči
- 5) dát žákům možnost spoluvytvářet prostředí
- 6) organizovat různá setkání se zajímavými lidmi
- 7) využívat více areál a prostředí školy k realizaci výuky
- 8) stanovit společné minimum pro rozvoj pedagogických pracovníků - seberozvoj (aktivity v rámci školy)
- 9) otevřeně komunikovat průběh rozhodnutí
- 10) realizovat pravidelná supervizní setkání (menší skupiny, zájmové skupiny)
- 11) zaměřit část aktivit školního parlamentu na vnitřní mechanismy školy
- 12) uzavřít areál školy mimo vyučování

13) pravidelně aktualizovat školní řád - za přispění zákonných zástupců a žáků

2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj. Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci. Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů, pro něž má zpracovaný účinný adaptační program.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) efektivně využívat služeb školního kouče, mentora, psychologa
- 2) preferovat a využívat v práci uvádějícího učitele více didaktických a provázejících (mentoring, koučink, inovativní přístup k výuce) dovedností
- 3) stanovovat cíle DVPP vycházející z potřeb pedagogů
- 4) systém hodnocení pedagoga - jak prezentovat a zvědomovat
- 5) reorganizovat poslání a využití metodických orgánů (metodické sdružení a předmětové komise) v chodu školy
- 6) pravidelně realizovat návštěvy v hodinách a komunikovat jejich záměr

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) zlepšovat vybavení tříd, odborných učeben, knihovny i dalších zdrojů financování (projekty apod.)
- 2) zpřístupnit, co máme z hlediska materiální podmínky pro výuku k dispozici včetně učitelské knihovny
- 3) vytvořit a naplňovat plán rozvoje materiálních podmínek dle stanovených priorit
- 4) podporovat nástup a realizaci nové informatiky (pomůcky, školení, internet, vzájemné školení pedagogů)

- 5) vyhodnocovat efektivitu materiální podpory

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) umožnit pravidelnou supervizi pro vedení školy nebo služby koučů
- 2) vytvářet a vyhodnocovat plán pedagogického rozvoje vedení

3 Kvalita pedagogického sboru

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost považují za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s žáky. Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) Vytvářet plán DVPP na základě individuálních potřeb profesního rozvoje jednotlivých pedagogů
- 2) Umožňovat a nabízet DVPP dobrovolně přímo ve škole "z vlastních zdrojů"
- 3) Dávat zpětnou vazbu k chování dle Standardu učitele (příloha Organizačního řádu)

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Pedagogové jednají s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) umožnit žákům, všem zaměstnancům podíl na vytváření školních pravidel a na jejich dodržování (spoluzodpovědnost)

- 2) podporovat rozvoj žáků i zaměstnanců v komunikačních dovednostech (respektující přístup, popisný jazyk, zpětná vazba, ...)
- 3) Předjednávat s kolegy budoucí rozhodovací situace, zjišťovat názor kolegů na věc
- 4) uplatňovat principy koučovacího přístupu vedení
- 5) vytvořit etický kodex žáka / učitele

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) vytvářet prostor pro spolupráci pedagogů (1., 2. stupeň, mezipředmětové, mezioborové, tandemy...)
- 2) nastavovat pravidla spolupráce pedagogů (např. asistentů nebo vychovatelů s učiteli) vymezovat potřeby, společné cíle, strategie a spolupráci vyhodnocovat
- 3) vytvořit systém adaptace nových kolegů
- 4) nabídnout vzdělávací možnosti z vlastních zdrojů
- 5) zaměřit vzdělávání na budování dovedností spojených se zpětnou vazbou

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k žákům systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) udržovat a podporovat aktivity školní parlamentu (zástupci třídy mohou vyjádřit názor za třídu), podporovat pravidelné komunikační aktivity ve třídách (třídnické hodiny, komunitní kruhy apod.) s důrazem na dovednost naslouchání
- 2) udržovat kontinuitu Metody instrumentálního uvědomování (rozvoj v rámci DVPP)
- 3) zvyšovat podíl zodpovědnosti žáků systematicky i během výuky (možnost volby; možnost určovat si, jak naplňovat jednotlivé výstupy)
- 4) otevřít diskusi o tématu zodpovědnosti žáků (potřeby, strategie, vyhodnocení)
- 5) umožňovat žákům volbu, z čeho se bude skládat jejich známka z předmětu
- 6) udržovat způsoby projednávání chování s důrazem na formulování cílů žákem

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) umožnit sdílení s kolegy (možná témata: nové metody, informace ze semináře či kurzu, vyhodnocení akcí školy, sdílený disk, inspirace apod.)
- 2) umožnit DVPP a orientovat DVPP dle plánů profesního rozvoje
- 3) nabízet návštěvy spřátelených (inspirativních) škol
- 4) nastavit rámec (způsob) přístupu k profesnímu rozvoji a učitelským portfoliím (včetně jejich podoby)
- 5) postupně zavádět plány profesního rozvoje a učitelská portfolia
- 6) nabízet reflexe opřené o kompetence z vybraného kompetenčního modelu
- 7) vytvořit metodiku pro podporu naplnění plánů profesního rozvoje

4 Výuka

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

4.1 Pedagogové systematicky promyšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Výuka je promyšlená a realizována v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky ke kritickému myšlení. Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) umožňovat a nastavovat spolupráci se školním psychologem (žáci i pedagogové) - individuální, aktivity v hodinách, pozorování,...
- 2) nabízet podporu pro žáky s podpůrnými opatřeními - plán pedagogické podpory, podpora asistenta pedagoga
- 3) vytvořit strategii rozvoje vnitřní motivace žáků
- 4) nabídnout aktivity pro nadané žáky - rozšiřování a prohlubování obsahu učiva - zadávání specifických úloh
- 5) podporovat učení v třífázovém modelu E-U-R

- 6) formulovat v hodinách i projektech cíle dle očekávaných výstupů v ŠVP i dle klíčových dovedností
- 7) učit se v praxi rozlišovat témata a cíle
- 8) pravidelně vyhodnocovat ŠVP
- 9) podporovat mezipředmětovou spolupráci i při revizích ŠVP
- 10) zaměřit výstupy k chápání a vidění souvislostí ze strany žáků a aplikaci v praxi

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Výuka je pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve výuce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy). Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Vedou žáky k pochopení souvislosti toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi. Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) podporovat projektové dny, cílené akce tříd, využití moderních technologií, IT, výukových programů, didaktických pomůcek, MIU
- 2) provést revizi výchovně vzdělávacích strategií v ŠVP a propojit strategie s metodikou Skills Builder
- 3) využívat nadále závěrečné práce - práce s informacemi, daty, prezentační dovednosti, praktické uplatnění
- 4) zařazovat do porad a setkání sebezkušenostní aktivity, reflexi
- 5) umožnit učitelům volbu výchovně - vzdělávacích strategií a základě stanovených cílů výuky
- 6) umožňovat DVPP ve formativním hodnocení a práci s kritérii

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu pokroku v učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce, a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání, prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) "přizvat" žáky k procesu plánování - Co se mám naučit (za určitá období) a jak to může probíhat?
- 2) umožňovat třídní schůzky formou triád (učitel - rodič - žák)
- 3) umožňovat hodnocení spolužákem - ocenění + doporučení, dokončení "vzorových vět"
- 4) zavádět dlouhodobá sebehodnocení žáka po určitém čase/učebním celku - "tabulka" kde jsem a kam jsem se posunul, co udělám, abych se posunul, jaký další cíl si zvolím
- 5) umožňovat DVPP v responzivní výuce (formativním hodnocení)
- 6) zařazovat práci s žakovským portfoliem

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Projevují přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem. Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) umožňovat a podporovat účast na soutěžích ve škole i mimo školu
- 2) systematicky pracovat s metodikou Skills Builder
- 3) přinášet aktivity, kde vyniknou dovednosti jednotlivců/skupin, při kterých se vytváří pozitivní společné zážitky
- 4) třídnické hodiny
- 5) umožňovat výuku vedenou ve spolupráci se školním psychologem
- 6) využívat metod kritického myšlení
- 7) spolupracovat se školním poradenským pracovištěm a s Domečkem (mimoškolní aktivity)
- 8) využívat sebezkušenostní aktivity (osobnostně sociální rozvoj), semináře, pobyty.
- 9) propojovat výuku s občanskými aktivitami
- 10) využívat badatelskou výuku ve společenskovědních disciplínách;
- 11) podporovat sebereflexi žáka prostřednictvím žakovského portfolia

5 Vzdělávací výsledky žáků

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků. Tento systém je vhodné



Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace

U Vorliny 1500, 258 01 Vlašim, Česká republika

nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám žáků a umožňuje škole podávat objektivní informace o výsledcích a pokroku všech skupin žáků. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) sjednotit nebo sdílet postupy hodnocení v jednotlivých předmětech MS, PK (kritéria, ukazatele, nástroje hodnocení)
- 2) nastavit aktivní spolupráci a předávání informací o výsledcích vzdělávání mezi pedagogy a asistenty pedagoga
- 3) zajistit vyhodnocování klíčových kompetencí (dávání zpětné vazby, metodika Skills Builder)
- 4) zaměřit se na ped. radách na analýzu příčin úspěšnosti/neúspěšnosti žáků (mít dopředu jasné zadání pro pedagogy, co se bude na ped. radě řešit - kam cílíme)
- 5) vytvořit sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích žáků
- 6) aktualizovat 1x ročně školní klasifikační řád dle vyhodnocování přijatých opatření

5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. Tento soulad škola systematicky ověřuje, umí jej doložit a v průběhu vzdělávání je schopna ho i prokázat. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem jejich dosažení.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) nabízet doučování na základě vytvořeného systému
- 2) otevřít diskusi o prioritách a množství sledování konkrétních výstupů (plány/mapy učebního pokroku)
- 3) ověřovat dosažené úrovně srovnávacími testy v ročníku 2x ročně (jsou testy na takové úrovni, že z nich zjistíme to, co bychom potřebovali - aplikaci znalostí, dovedností, kompetence)
- 4) aktivní využívat PLPP, jako nástroje pro sjednocení podpory žáka

5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků, žáci školy jsou schopni získané kompetence v průběhu vzdělávání prokázat. Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat co nejvyšší



Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace

U Vorliny 1500, 258 01 Vlašim, Česká republika

počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) nabízet volitelné předměty
- 2) propojovat výuku mezi předměty a pedagogy napříč školou (vím co dělám a proč to dělám - smysluplnost, přiblížení a propojení výuky s praxí, s běžným životem)
- 3) stimulovat vnitřní motivaci žáků - stanovit způsoby a vypracovat doporučení
- 4) vytvořit stálou nabídku přehlídek, soutěží, projektových činností, do kterých se mohou žáci zapojit (šablony tabulka)
- 5) vytvořit nabídku stálých projektů (oborových dnů) pro jednotlivé ročníky, pro celou školu (šablony tabulka)
- 6) umožnit žákům volbu/výběr činností v daném rámci

5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků. S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost. Škola má dlouhodobě zavedený funkční systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů, získané poznatky dokáže efektivně využít pro svůj další rozvoj.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) zvat absolventy školy a zapojovat je do akcí školy (např. doučování)
- 2) připravit formulář pro absolventy školy a jejich zákonné zástupce, pravidelně je oslovovat s dotazníkovým šetřením

6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními

schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím nebo žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb. Trvale nerozděluje žáky do tříd s odlišným kurikulem (s výjimkou tříd zřizovaných dle § 16, odst. 9 školského zákona) a ve všech třídách poskytuje vzdělání ve srovnatelné kvalitě. S výjimkou plateb za spotřební materiál (např. pracovní sešity) nevyžaduje úplatu za vzdělávání poskytované dle ŠVP.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) rovnoměrně rozdělovat žáky do tříd (národnostní, etnické a socioekonomické složení a kognitivní dispozice)
- 2) udržet rovnováhu nabízených možností pro žáky ve všech (paralelních?) třídách (rodilý mluvčí, materiální podmínky, vyvážené složení vyučujících)

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) vytvořit nabídku volitelných předmětů
- 2) (vymezit, vytvořit, dále rozšiřovat?) nabídku forem přímé podpory žáků (SPU, nadaných) - nápadník, inspirátor - sdílený disk
- 3) zefektivnit předávání informací a spolupráci v rámci školního poradenského pracoviště
- 4) zajistit (nastavit) dlouhodobou spolupráci v PPŠ s odborníky

6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

Potřeby a cíle (Jak to chceme mít?):

Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces. V komunikaci s žáky, jejich rodiči i v nabídce aktivit pro žáky se vyvarují stereotypizace (např. na základě genderu, etnicity, národnosti, vyznání apod.). Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdroje, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola



Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace

U Vorliny 1500, 258 01 Vlašim, Česká republika

systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

Strategie k dalšímu rozvoji (Jak to uděláme?):

- 1) nabízet žáků komunikaci s dospělým (např. "Na slovíčko", služby školního psychologa apod.)
- 2) podporovat osobnostní rozvoj učitelů
- 3) zaměřit se ve vztahu žák-učitel na dovednosti říci si a přijímat pomoc
- 4) zavádět, realizovat a vyhodnocovat program Skills Builder
- 5) komunikovat otevřeně a vstřícně k potřebám žáků i rodičů
- 6) společnými reflexemi vést žáky k pocitu sounáležitosti, toleranci, důrazu na spolupráci, aktivity s ohledem na složení třídy
- 7) zvědomovat postoje, hodnoty, zkušenosti a přesvědčení sdílením s pedagogickými pracovníky i žáky
- 8) rozvíjet schopnost pedagoga pracovat se všemi žáky
- 9) vyjasnit si, co znamená učící se komunita v kontextu třídy

Základní škola Vorlina Vlašim,
příspěvková organizace -1-
U Vorliny 1500, 258 01 Vlašim
IČO: 701 30 426

Mgr. Petr Jíša
ředitel školy

Ve Vlašimi dne 31.8.2023